**Guía didáctica**

**Estándares Básicos de Competencias**

**Estándar: Literatura**

Comprendo obras literarias de diferentes géneros, propiciando así el desarrollo de mi capacidad crítica y creativa. Para lo cual:

• Leo obras literarias de género narrativo, lírico y dramático, de diversa temática, época y región.

• Comparo los procedimientos narrativos, líricos o dramáticos empleados en la literatura que permiten estudiarla por géneros.

• Formulo hipótesis de comprensión acerca de las obras literarias que leo teniendo en cuenta género, temática, época y región.

**Estándar: Producción textual**

Produzco textos escritos que responden a necesidades específicas de comunicación, a procedimientos sistemáticos de elaboración y establezco nexos intertextuales y extratextuales. Para lo cual:

• Defino una temática para la producción de un texto narrativo.

• Elaboro un plan textual, organizando la información en secuencias lógicas.

• Reescribo un texto, teniendo en cuenta aspectos de coherencia y cohesión.

**Estándar: Comprensión e interpretación textual**

Comprendo e interpreto diversos tipos de texto, para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual. Para lo cual:

• Relaciono la forma y el contenido de los textos que leo y muestro cómo se influyen mutuamente.

• Comparo el contenido de los diferentes tipos de texto que he leído.

• Establezco relaciones de semejanza y diferencia entre los diversos tipos de texto que he leído.

**Competencias**

• Reflexionar sobre las posibilidades estéticas del lenguaje.

• Reconocer rasgos de los textos literarios.

• Diferenciar textos escritos en prosa y en verso.

• Señalar en textos literarios fragmentos en los que se emplee la descripción.

• Relatar los hechos más destacados de un texto literario.

• Conocer qué es un sustantivo y un adjetivo.

• Determinar cuál es la función de un sustantivo en una oración.

• Ejemplificar las diferentes clases de sustantivos.

• Emplear adjetivos de forma adecuada en descripciones.

• Escribir correctamente palabras con los grafemas *q* y *k*.

• Identificar la intención comunicativa del reportaje.

• Analizar la estructura de un reportaje.

• Interpretar reportajes.

• Aplicar la estrategia de lectura identificar hechos, datos y puntos de vista.

• Planificar la escritura de un reportaje.

• Redactar un reportaje.

• Valorar sus producciones escritas.

• Argumentar sus participaciones y aportes a la clase.

**Estrategia didáctica**

El objetivo de la asignatura de *Lenguaje* es conseguir que los estudiantes desarrollen la **competencia lingüística**, es decir, que adquieran las habilidades necesarias para comprender cualquier tipo de discurso, reflexionar sobre su propia lengua y aportar su punto de vista sobre diversas manifestaciones culturales.

Para cumplir con estos objetivos, usted cuenta con contenidos y recursos que animarán a los estudiantes a reflexionar sobre la importancia de conocer su lengua y participar de forma consciente en diferentes actos de comunicación. Las temáticas que abordará son: *¿Qué es la literatura?, Las categorías gramaticales: los sustantivos y los adjetivos* y *El reportaje*.

Recuerde que los recursos se dividen en dos clases:

• **Los recursos expositivos**. Corresponden a interactivos, videos, audios y secuencias de imágenes diseñados para desarrollar un tema. Son presentaciones que podrá utilizar en diferentes momentos de la clase según se indica en la ficha que los acompaña. Cumplen con diferentes propósitos pedagógicos: activar conocimientos previos, explicar un tema o sintetizar y repasar lo más importante de la clase. Además, por medio de ellos podrá desarrollar competencias y procesos cognitivos. Así, por ejemplo, en esta sección cuando trate el tema del reportaje, contará con interactivos que les enseñarán a sus estudiantes a potenciar sus habilidades lectoras y producir esta clase de texto.

• **Los recursos de ejercitación.** Tienen como objetivoafianzar saberes a través de la práctica constante. Los estudiantes cuentan con gran variedad de recursos que orientan la ejercitación en diferentes niveles de dificultad. Estos recursos se caracterizan por ser autocorregibles, fortalecer habilidades lingüísticas y desarrollar el pensamiento crítico. También dentro de esta categoría, se encuentran los recursos de evaluación que le permitirán constatar la adquisición de conocimientos y los avances de sus estudiantes.

Uno de los temas clave que se abordará es *¿Qué es la literatura?* La **literatura**nos permite viajar, soñar, imaginar, transportarnos a mundos lejanos, vivir historias fantásticas y protagonizar aventuras emocionantes. Promueva en sus estudiantes la idea de que la literatura garantiza momentos de entretenimiento y aprendizaje. Explíqueles que es importante que ellos reconozcan qué es la literatura, cuáles son sus componentes y sus diferentes formas de clasificación, como los géneros literarios. Puede empezar preguntándoles sobre sus lecturas favoritas y pedirles que le sugieran a sus compañeros que las realicen.

La lectura de diferentes textos literarios no solo les va a permitir mejorar su comprensión textual sino que les va a enseñar a ordenar sus ideas y a expresarse con más facilidad, por tanto, contribuirá también a su expresión escrita y oral.

Finalmente, en la siguiente tabla se relacionan los **Derechos Básicos de Aprendizaje** pertenecientes al grado, junto con los recursos que los desarrollan.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE EN AULA PLANETA** | | | |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE GRADO 7** | | **RECURSOS AULA PLANETA** | |
| **Título** | **Descripción** |
| 1. Reconoce la situación comunicativa de diversos textos: propósito, a quién está dirigido, contenido, tipo de lenguaje. | Los textos narrativos | | Actividad que propone la lectura y el análisis de textos para identificar las claves y la situación comunicativa de la narración |
| La situación comunicativa de los textos informativos | | Interactivo para reconocer el propósito, a quién está dirigido, el contenido y el tipo de lenguaje en textos pertenecientes a los géneros informativos |
| 2. Escribe textos en los que selecciona y analiza la información consultada, en función de la situación comunicativa. | Refuerza tu aprendizaje: Señala las partes de un reportaje | | Actividad para que los estudiantes reconozcan la estructura de un reportaje |
| Escribe un reportaje teniendo en cuenta la situación comunicativa | | Este recurso motiva la reflexión sobre los pasos necesarios para crear un reportaje, como seleccionar y analizar información |
| Refuerza tu aprendizaje: Escribe un reportaje | | Este recurso plantea la redacción de reportajes por parte de los estudiantes teniendo en cuenta su estructura |
| 8. Determina el significado literal y no literal de las palabras y figuras del lenguaje. | Refuerza tu aprendizaje: El vocabulario adecuado para la descripción | | Mediante este recurso el estudiante puede encontrar léxico apropiado para usar en descripciones |
| Refuerza tu aprendizaje: Tu propia descripción literaria | | Actividad que permite al estudiante construir descripciones a partir de la formulación de preguntas claves |
| 9. Lee producciones literarias populares, locales, regionales, nacionales y universales. | La lectura en prosa | | Actividad interactiva que le permite al estudiante reconocer prosas y mejorar su comprensión lectora |
| ¿Los versos se miden? | | En este recurso el estudiante aprenderá a identificar y medir la extensión de los versos |
| La Lectura en verso | | Actividad interactiva que permite al estudiante practicar la lectura de verso |
| Refuerza tu aprendizaje: Analiza una narración | | Actividad que permite repasar y consolidar, mediante fragmentos narrativos, el aprendizaje sobre los elementos que constituyen un texto narrativo |
| Refuerza tu aprendizaje: Los textos narrativos | | Actividad que permite evaluar los conocimientos del estudiante sobre el texto narrativo |
| Competencias: Los géneros literarios | | Actividad que permite repasar y afianzar conceptos claves relacionados con los géneros literarios |
| 10. Compara elementos comunes de textos del mismo género. | Refuerza tu aprendizaje: Clasifica los textos informativos | | Actividad para comparar y clasificar elementos comunes en distintos textos informativos teniendo en cuenta sus principales características |